



Istituto Comprensivo Statale "Principe di Piemonte"
SANTA MARIA CAPUA VETERE



CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA



Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

- **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale. 2) **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**. L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile. 3) **CITTADINANZA DIGITALE**. Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

La normativa si focalizza in particolare su:

- Conoscenza della Costituzione Italiana come fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica (L. 92/19, art. 4, comma 1);
- Acquisizione di conoscenze e abilità digitali essenziali, nell'ottica di un'educazione alla cittadinanza digitale, considerata competenza fondamentale (L. 92/19, art. 5, comma 2).

La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica. L'articolo 2 dispone che, a decorrere dal 1° settembre dell'a. s. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento – definito "trasversale" dell'educazione civica, offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curriculum di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

ORGANIZZAZIONE

Monte ore annuale: almeno **33 ore**.

L'attuazione trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica coinvolge i comportamenti quotidiani degli individui in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente, pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività. Pertanto, l'insegnamento è affidato in contitolarità ai docenti, sulla base del curriculum realizzato. In ogni team docente/Consiglio di Classe viene individuato un insegnante coordinatore che avrà tra i suoi compiti quello di formulare la proposta di voto in decimi, o di giudizio descrittivo, dopo aver acquisito gli elementi conoscitivi e valutativi dagli altri docenti.

LA VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. L.gs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel *PTOF* dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione,

espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica.

Per gli anni scolastici, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curriculum possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla iniziazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza. Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell' Infanzia “ tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curriculum possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali” Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise 7 che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura – ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia, ovvero fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa.

INFANZIA

Il Curricolo di educazione civica nella Scuola dell'Infanzia viene calato nei diversi campi di esperienza, in modo particolare viene messo in risalto “ il campo di esperienza “Del se e dell'altro” come grande “palestra” di competenze sociali.

1. COSTITUZIONE			
TEMI	CONTENUTI	CAMPI DI ESPERIENZA	SUDDIVISIONE ORARIA ANNUALE
<ul style="list-style-type: none"> • IO E GLI ALTRI • CONVIVENZA CIVILE • COSTITUZIONE E CITTADINANZA 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza reciproca e appartenenza al gruppo • Condivisione e rispetto delle regole • Igiene personale • Sicurezza stradale • Sport e benessere • Bandiera italiana e Inno nazionale 	<p>Tutti i contenuti dei campi di esperienza coinvolti sono da considerarsi trasversali.</p>	11 ore

2. SVILUPPO SOSTENIBILE			
TEMI	CONTENUTI	CAMPI DI ESPERIENZA	SUDDIVISIONE ORARIA ANNUALE
<ul style="list-style-type: none"> • INQUINAMENTO AMBIENTALE • RIDUZIONE DEI RIFIUTI • SPRECO ALIMENTARE • RISPETTO E PROTEZIONE DELL'AMBIENTE 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto dell'Ambiente e della Natura • Differenziare • Riciclare e Ricreare • Ciclicità delle Stagioni ed Educazione Alimentare • L'orto: semina, Raccolto e processi di trasformazione 	<p>Tutti i contenuti dei campi di esperienza coinvolti sono da considerarsi trasversali.</p>	11 ore

3. CITTADINANZA DIGITALE

	CONTENUTI Percorsi di orientamento nell'edificio scolastico • Primo approccio all'uso di dispositivi elettronici • Percorsi di coding, coding unplugged e robotica educativa.	CAMPI DI ESPERIENZA Tutti i contenuti dei campi di esperienza coinvolti sono da considerarsi trasversali.	SUDDIVISIONE ORARIA ANNUALE 11 ore
--	---	---	---

Griglia di valutazione Educazione Civica Scuola dell'Infanzia

Campi di esperienza di riferimento	Nuclei tematici	TRAGUARDI /Criteri per lo sviluppo delle competenze	Descrittori	Livello
Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole La conoscenza del mondo.	COSTITUZIONE , diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	L'alunno ha consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri. Rispetta le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri.	L'alunno ha acquisito ottime conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo anche in contesti nuovi. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali. Adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza. Si assume responsabilità nel lavoro di gruppo.	Avanzato
	SVILUPPO SOSTENIBILE , educazione ambientale, conoscenza e tutela del	Rispetta l'ambiente di vita: conosce le risorse, ha cura degli ambienti e delle cose adottando comportamenti corretti. Esplora l'ambiente	L'alunno ha acquisito buone conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza. Adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e	Intermedio

	patrimonio e del territorio.	naturale e mostra curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Coglie il significato delle feste e delle proprie tradizioni culturali. Sa attuare comportamenti corretti in caso di emergenza.	mostra di averne buona consapevolezza. Si assume le responsabilità che gli vengono affidate	
	CITTADINANZA DIGITALE	Conosce e utilizza i primi strumenti tecnologici. Conoscere le prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.	L'alunno ha acquisito conoscenze essenziali, con qualche aiuto del docente. Mette in atto le abilità connesse a i temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza. Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela una sufficiente consapevolezza, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	Base
			L'alunno ha acquisito conoscenze minime, con l'aiuto del docente. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente. Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	In via di prima acquisizione.

SCUOLA PRIMARIA

La Scuola promuove l'acquisizione di competenze di cittadinanza sociali e civiche, volte a favorire la formazione graduale dell'uomo e del cittadino, accompagnando

l'alunno nella crescita personale affiancandolo nella scoperta dei diritti, ma anche dei doveri che la convivenza civile impone. Nell'ambito di questa ottica che, in ogni classe, si progettano e si sviluppano con gli allievi, concentrandosi sulla Costituzione, lo Sviluppo Sostenibile, la Cittadinanza digitale, le seguenti indicazioni:

- ❖ all'affettività (conoscere le emozioni...)
- ❖ alla cittadinanza/legalità e solidarietà (conoscere per convivere)
- ❖ all'alimentazione e salute (conoscere per star bene)
- ❖ all'ambiente/territorio (conoscere per tutelare)
- ❖ alla sicurezza/educazione stradale (conoscere per prevenire)
- ❖ alla cittadinanza digitale (conoscere per comunicare)
- ❖ ad un uso corretto e consapevole delle tecnologie digitali
- ❖ ad un uso responsabile dei diversi device nel mondo del web.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA E SECONDA				
Nuclei Tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità	Conoscenze	Disciplina
COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	Conosce i principi della Costituzione italiana , ne coglie il significato, comprende il valore della legalità .	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere l'esistenza di un grande Libro di leggi chiamato Costituzione in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino 	Alcuni principi della Costituzione	Storia (6 ore)
	È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" ● Rilevare ed impegnarsi a rispettare le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione) ● Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità 	Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri	Italiano (4 ore) Matematica (1 ora) Religione (2 ore) Musica (2 ore) Inglese (1 ora)
	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana Comune e Municipi	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce i principali ruoli istituzionali dal locale al nazionale (sindaco, presidente della Repubblica) 	I principali ruoli istituzionali a livello locale e nazionale	Geografia (4 ore)
	Conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricorda gli elementi essenziali 	I principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea	
	Conosce gli elementi necessari dell' educazione stradale	<ul style="list-style-type: none"> ● Porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone. 	Le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone.	

SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell' Agenda 2030	<ul style="list-style-type: none"> ● Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto ● Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali ● Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia 	Le regole per tutelare l'ambiente	Scienze (4 ore)
	Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	<ul style="list-style-type: none"> ● Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. ● Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato 	Il patrimonio artistico e culturale locale	Arte e Immagine (2 ore)
	Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza	Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale ed all'alimentazione	Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani	Educazione fisica (3 ore)
CITTADINANZA DIGITALE	Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ● Inizia ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante 	Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali	Tecnologia (4 ore) Totale 33 ore

CLASSI TERZE E QUARTE

Nuclei Tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità	• Conoscenze	Disciplina
COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZION ALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	Conosce alcuni principi della Costituzione italiana , ne coglie il significato, comprende il valore della legalità	Mettere in atto nella società in cui si vive comportamenti corretti per una convivenza democratica	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Le principali ricorrenze civili: ✓ 27 gennaio - giorno della memoria ✓ 25 aprile - anniversario della liberazione d'Italia 2 giugno - nascita della Repubblica italiana	Storia (6 ore)
	È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti 	Le regole della famiglia Il Regolamento d'Istituto Le regole per creare un clima positivo in classe anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo	

		<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri ● Comprendere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza 	<p>Art. 19 Cost.: "libertà di professare la propria fede religiosa" Art. 29 Cost. "diritti della famiglia" Art.31 Cost. "diritto al gioco e al tempo libero" Art. 32 Cost. "diritto alla salute" Art. 33 Cost. "diritto all'istruzione"</p> <p>Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (il 20 novembre di ogni anno ricorre la giornata internazionale dei diritti dell'infanzia)</p>	
	Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri	<ul style="list-style-type: none"> ● Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia e di rispetto delle tradizioni, usanze, modi di vivere, religioni del posto in cui viviamo e di altri luoghi del mondo 	L'importanza del valore della diversità attraverso la cooperazione	Italiano(4ore) Matematica (1ora) Religione (2 ore) Musica (2 ore) Inglese (1ora)
	Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale	<ul style="list-style-type: none"> ● Distinguere e rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone 	Le principali regole del codice della strada: i comportamenti del pedone	Geografia (4 ore)
	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano 	Regole per l'elezione dei nostri rappresentanti. Elezioni del rappresentante di classe (I quadrimestre)	

SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell' Agenda 2030	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali 	<p>Le cause dei vari tipi di inquinamento</p> <p>L'effetto del cambiamento climatico</p>	Scienze (4 ore)
		<ul style="list-style-type: none"> ● Attivare comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse 	Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche	
		<ul style="list-style-type: none"> ●Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente 	Le regole per la cura delle risorse ambientali	
		<ul style="list-style-type: none"> ●Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni 	I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici)	Arte e immagine (2 ore)
	Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e ● all'alimentazione 	Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani	Educazione fisica (3 ore)
CITTADINANZA DIGITALE	Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini ● ● Ricercare in modo corretto informazioni sul web ● Conosce e mette in atto comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nei documenti adottati dalla 	<p>Le principali funzioni dei dispositivi digitali</p> <p>Le potenzialità del web - I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti</p> <p>Netiquette per l'utilizzo della piattaforma Gsuite for education</p>	Tecnologia (4 ore)
				Totale 33 ore

CLASSE QUINTA

Nuclei Tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità	Conoscenze	Disciplina
COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	Conosce i principi della Costituzione italiana , ne coglie il significato, comprende il valore della legalità	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i principi fondamentali della Costituzione 	Storia della Costituzione italiana e principi fondamentali: Art. 1 Cost.: “principio democratico” Art. 2 Cost. “principio personalista” Art. 3 Cost.: “principio di uguaglianza” Art. 4 Cost.: “principio lavorista” Art. 9 Cost.: “sviluppo cultura, ricerca scientifica, tutela patrimonio” Art.11 Cost.: “principio pacifista”	Storia (6 ore)
		<ul style="list-style-type: none"> ● 	Le principali ricorrenze civili: ✓ 27 gennaio: giorno della memoria ✓ 25 aprile: anniversario della liberazione d’Italia 2 giugno: nascita della Repubblica italiana I principali elementi della cultura mafiosa e dell’illegalità Biografia di personaggi illustri che hanno lottato per contrastare la mafia (Falcone, Borsellino...) ✓ 21 marzo: giornata nazionale della memoria e dell’impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie.	

	<p>È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà 	<p>Il Regolamento d'Istituto</p> <p>Le regole per creare un clima positivo anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 7 febbraio: giornata nazionale contro il bullismo e cyberbullismo 	
		<ul style="list-style-type: none"> ● Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale e sono uguali nel rispetto delle diversità di ciascuno 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 27 gennaio: giornata della Memoria per commemorare le vittime dell'Olocausto ✓ 10 febbraio: le foibe 	
		<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri 	<p>Art. 13 Cost.: "la libertà personale è inviolabile" Art. 14 Cost.: "diritto al lavoro" Art. 16 Cost.: "libertà di circolazione e soggiorno" Art. 18 Cost. "Libertà di associazione" Art. 19 Cost.: "libertà di professare la propria fede religiosa" Art. 21 Cost.: "libertà di manifestazione del pensiero" Art. 29 Cost. "diritti della famiglia" Art. 32 Cost. "diritto alla salute" Art. 33 Cost. "diritto all'istruzione"</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere l'importanza della <i>Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</i> 	<p>Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 20 novembre: giornata internazionale dei diritti dell'infanzia 	

	Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri	<ul style="list-style-type: none"> ● Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia 	<p>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione</p> <p>Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.</p>	<p>Italiano (4 ore)</p> <p>Matematica (1 ora)</p> <p>Religione (2 ore)</p> <p>Musica (2 ore)</p> <p>Inglese (1 ora)</p>
	Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale	<ul style="list-style-type: none"> ● Distinguere e rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone e ciclista 	<p>Le principali regole del codice della strada: i comportamenti del pedone e del ciclista</p>	(Geografia 2 ore)
	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano 	<p>Principali organi e funzioni del Comune, Provincia, Regioni e Stato</p> <p>Regole per l'elezione dei nostri rappresentanti. Elezioni del rappresentante di classe(I quadrimestre)</p>	Geografia (2 ore)
	Conosce l'origine e lo scopo dell' Unione Europea e dei principali organismi internazionali	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la storia, gli organismi e le finalità dell'UE e riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea 	<p>L'Unione Europea: storia, organismi, finalità</p> <p>I simboli dell'identità nazionale ed europea (inno e bandiera)</p>	

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali 	<p>Le cause dei vari tipi di inquinamento</p> <p>Gli effetti del cambiamento climatico</p>	<p>Scienze (4 ore)</p>
		<ul style="list-style-type: none"> ● Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse ●Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente 	<p>Il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</p> <p>La gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata</p> <p>✓ 22 aprile: giornata della Terra</p>	
	<p>Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Apprezzare il valore del patrimonio artistico e culturale locale e nazionale 	<p>I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici)</p>	<p>Arte e Immagine (2 ore)</p>
	<p>Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene 	<p>Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani.</p>	<p>Educazione fisica (3 ore)</p>

		personale e all'alimentazione	Piramide alimentare, sostanze nutritive dei cibi e il loro valore nutrizionale. Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti	
		<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere gli effetti negativi dell'uso eccessivo di strumenti digitali 	Il comportamenti che possono mettere a rischio la propria salute	
CITTADINANZA DIGITALE	Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini ● Ricercare in modo corretto informazioni sul web ● È consapevole dei principi normativi relativi alla privacy, al copyright ed ai diritti di proprietà intellettuale. 	<p>Le principali funzioni dei dispositivi digitali</p> <p>Le potenzialità del web - I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti</p> <p>✓ 11 febbraio: Safer Internet Day – giornata mondiale per la sicurezza in rete</p> <p>Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale.</p> <p>Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni</p>	Tecnologia (4 ore)
		<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce e mette in atto comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nei documenti adottati dalla scuola 	<p>Il Documento e-Policy del Circolo</p> <p>Il cyberbullismo</p> <p>Netiquette per l'utilizzo della piattaforma Gsuite for education</p>	

RUBRICA VALUTATIVA

RUBRICA VALUTATIVA

	Competenza parziale	Competenza essenziale	Competenza soddisfacente	Competenza in forma piena
	Livello iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello avanzato
Voto	5	6	7 - 8	9 - 10
NUCLEO TEMATICO				
COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	Conosce e comprende <u>in parte</u> i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità	Conosce e comprende in <u>modo essenziale</u> i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità	Conosce e comprende in <u>modo soddisfacente</u> i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità	Conosce e comprende <u>mostrando padronanza</u> i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità
	È in parte consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza	È consapevole in modo essenziale che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza	È consapevole in modo soddisfacente e che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza	È pienamente consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza
	Dimostra in parte atteggiamenti di attenzione verso gli altri	Dimostra in modo essenziale atteggiamenti di attenzione verso gli altri	Dimostra in modo soddisfacente atteggiamenti di attenzione verso gli altri	Dimostra con padronanza atteggiamenti di attenzione verso gli altri
	Conosce in parte gli elementi necessari dell'educazione stradale	Conosce in modo essenziale gli elementi necessari dell'educazione stradale	Conosce in modo soddisfacente gli elementi necessari dell'educazione stradale	Conosce mostrando padronanza gli elementi necessari dell'educazione stradale
	Comprende in parte il concetto di Stato, Regione,	Comprende in modo essenziale il concetto di Stato, Regione, Città	Comprende in modo soddisfacente il concetto di Stato, Regione, Città	Comprende mostrando padronanza il concetto di Stato, Regione, Città

	Città Metropolitana, Comune e Municipi	Metropolitana, Comune e Municipi	Metropolitana, Comune e Municipi	Metropolitana, Comune e Municipi
	Conosce in parte l'origine e lo scopo dell' Unione Europea e dei principali organismi internazionali	Conosce in modo essenziale l'origine e lo scopo dell' Unione Europea e dei principali organismi internazionali	Conosce in modo soddisfacente l'origine e lo scopo dell' Unione Europea e dei principali organismi internazionali	Conosce mostrando padronanza l'origine e lo scopo dell' Unione Europea e dei principali organismi internazionali
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Comprende in parte la necessità di uno sviluppo ecosostenibile	Comprende in modo essenziale la necessità di uno sviluppo ecosostenibile	Comprende in modo soddisfacente la necessità di uno sviluppo ecosostenibile	Comprende pienamente la necessità di uno sviluppo ecosostenibile
	Coglie in parte il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	Coglie in modo essenziale il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	Coglie in modo soddisfacente il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	Coglie pienamente il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni
	Manifesta in parte la cura di sé e della propria salute e sicurezza	Manifesta in modo essenziale la cura di sé e della propria salute e sicurezza	Manifesta in modo soddisfacente la cura di sé e della propria salute e sicurezza	Manifesta pienamente la cura di sé e della propria salute e sicurezza
CITTADINANZA DIGITALE	È consapevole in parte dell'uso corretto delle nuove tecnologie	È consapevole in modo essenziale dell'uso corretto delle nuove tecnologie	È consapevole in modo soddisfacente dell'uso corretto delle nuove tecnologie	È pienamente consapevole dell'uso corretto delle nuove tecnologie digitali

CRITERI DI VALUTAZIONE GIUDIZIO DESCRITTIVO

GIUDIZIO DESCRITTIVO							
C O N O S C E N Z E	CRITERI	Descrittori e Livelli					
		Livello Iniziale	Livello Base	Livello Intermedio		Livello Avanzato	
		5	6	7	8	9	10
		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
		Conoscenza sui temi trattati	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono frammentarie .	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono essenziali .	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono discretamente consolidate e organizzate.	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono consolidate e organizzate . L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono esaurienti, consolidate e bene organizzate . L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.
ABILITÀ	Applicare nelle condotte quotidiane gli aspetti connessi alle tematiche trattate	L'alunno mette in atto in modo sporadico , con lo stimolo e il supporto degli insegnanti, le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici	L'alunno mette in atto discretamente le abilità connesse ai temi trattati	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze con buona pertinenza	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze con buona pertinenza e completezza	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali

<p>ATTEGGIAMENTI/COMPORTEMENTO</p> <p>(PARTECIPAZIONE RESPONSABILE/RISPETTO DELLE REGOLE)</p>	<p>Partecipare attivamente alla vita della scuola e della comunità</p> <p>Essere consapevole dei propri diritti e doveri</p> <p>Compiere il proprio lavoro con impegno e diligenza</p> <p>Applicare le regole della convivenza civile</p>	<p>L'alunno è in fase di iniziale acquisizione di comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'educazione civica</p>	<p>L'alunno è in fase acquisizione di comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'educazione civica</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'educazione civica</p>	<p>L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p>
--	---	---	---	---	---	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CITTADINANZA E COSTITUZIONE. Nella scuola secondaria di primo grado, si dedicano 33 ore annue all'insegnamento della disciplina, le tematiche da affrontare sono interdisciplinari, tutti gli insegnanti del Consiglio di classe sono coinvolti sia in fase di programmazione che di realizzazione del percorso previsto, in quanto alcuni contenuti specifici sono già inseriti nei curricoli delle diverse discipline.

CURRICOLO TRIENNALE Competenze sociali e civiche Queste includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa. Conoscenze, abilità e attitudini legate a tale competenza: 1. **Competenza sociale** A) comprendere i codici di comportamento, B) conoscere i concetti base riguardanti gli individui e i gruppi, C) comprendere le dimensioni multiculturali e socioeconomiche della dimensione europea 2. **Competenza civica** A) Conoscere i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. B) Conoscere le strutture, gli obiettivi e i valori dell'UE. C) Rispettare i diritti umani. D) Dimostrare senso di responsabilità e rispetto per i valori condivisi.

Obiettivi didattici e formativi - Favorire una convivenza più serena all'interno della scuola e della società. - Favorire il senso di appartenenza alla comunità in cui si vive, la solidarietà, la partecipazione attiva alla creazione della società nel rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente-Contribuire alla costruzione di una cultura della legalità e di un'etica della responsabilità. Conoscere la necessità e le regole della convivenza civile, conoscere i diritti e i doveri della convivenza in una società. - Conoscere e rispettare i valori della Costituzione italiana e il testo del documento. - Conoscere i principali documenti internazionali sui diritti dell'uomo. - Valorizzare l'esperienza concreta e le conoscenze degli alunni. - Sollecitare alla riflessione e alla problematizzazione. - Promuovere il confronto di idee ed esperienze. - Promuovere l'apprendimento cooperativo. - Realizzare materiali per comunicare le esperienze e le conoscenze acquisite. - Valorizzare l'interdisciplinarietà.

PRIMO ANNO –

Diritti e doveri dei cittadini o le regole e le leggi o la Dichiarazione universale dei diritti umani;
- La famiglia o Le relazioni affettive o Il diritto alla parità;
- La società o Il diritto all'integrazione o La società multietnica e multiculturale;
- La scuola o diritto-dovere all'istruzione o L'organizzazione della scuola italiana - Il governo del territorio o Il decentramento o Il Comune, la Provincia, la Regione (organi e competenze) o Il Consiglio Comunale dei ragazzi.

SECONDO ANNO

- La Costituzione italiana, Come è nata, come è organizzata, contenuti fondamentali - L'Unione Europea o Le tappe dell'integrazione europea o Dall'integrazione economica a quella politica e monetaria o La Costituzione europea o Le istituzioni dell'Unione Europea - Educazione alla salute (docente di scienze) o La difesa della salute o Educazione alimentare o La prevenzione - Educazione stradale (docente di tecnologia) o Il Codice stradale o La segnaletica o Diritti e doveri

TERZO ANNO –

Il governo dello Stato o Lo Stato e le sue forme o La divisione dei poteri o Gli organi dello Stato o L'iter legislativo - I diritti e i doveri dei lavoratori e le organizzazioni sindacali. - La difesa della legalità e della pace. - Gli organismi internazionali o ONU, Unesco, Tribunale internazionale dell'Aia, Alleanza Atlantica, Unicef, Amnesty International, Croce rossa. - Modelli di sviluppo socio economico (docenti di tecnologia e/o scienze) o Il Nord e il Sud del mondo o Fonti energetiche e consumi o Inquinamento e tutela dell'ambiente. Cittadinanza digitale.

Curriculum di Educazione Civica Scuola Secondaria di I Grado

CLASSI PRIME					
NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI	CONTENUTI	DISCIPLINA	ORE	QUADRIMESTRE
1. VIVERE IN SOCIETA': ISTRUZIONI PER L'USO	L'importanza delle regole ed il loro significato	Io e gli altri. Diritti e doveri. Perché rispettiamo le regole? Il regolamento di istituto	STORIA	2	I
2. TUTTI A SCUOLA	Istituzioni scolastiche	Siamo parte di un gruppo e di una comunità? Noi, la scuola, la famiglia.	ITALIANO	3	II
	Diritto all'istruzione	Istruzione: diritto e dovere di ogni essere umano; com'è organizzata la scuola.	STORIA	3	II
3. CITTADINI DIGITALI	Cercare informazioni in rete	La verifica dell'attendibilità della fonte	ITALIANO	1	II
	"Safer internet day"	La sicurezza in rete	LINGUE STRANIERE	3	II
4. IL NOSTRO PIANETA: UN TESORO DA PROTEGGERE	Pratiche sostenibili	I cambiamenti climatici e le buone abitudini per salvare il pianeta.	SCIENZE	3	I-II
	Sostenibilità globale	Lo sviluppo sostenibile nell'Agenda 2030; uno stile di vita sostenibile.	GEOGRAFIA	3	I-II

	Lo sviluppo equo e sostenibile. Il riciclo dei materiali	Il rispetto verso l'ambiente. Effetti del degrado e dell'incuria. Il riciclo del legno, della carta e del vetro.	TECNOLOGIA	3	I-II
	Il patrimonio naturalistico	Gli elementi naturalistici	ARTE ED IMMAGINE	3	I
5. SALUTE E BENESSERE	Educazione alla salute	Buone pratiche per uno stile di vita sano	SCIENZE MOTORIE	2	
		L'inquinamento acustico	EDUCAZIONE MUSICALE	2	II
6. I VALORI DEL NOSTRO STATO: LA COSTITUZIONE	Istituzioni e organi costituzionali italiani e stranieri	Il decentramento amministrativo (il Comune)	GEOGRAFIA	2	I-II
		Bandiere e inni nazionali	LINGUE STRANIERE	3	I

CLASSI SECONDE					
NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI	CONTENUTI	DISCIPLINA	ORE	QUADRIMESTRE
1. VIVERE IN SOCIETA': ISTRUZIONI PER L'USO	Sport e sportività	A cosa servono le regole?	SCIENZE MOTORIE	3	
	La vita con gli altri	Storie di vita in società. Il rispetto di sé e degli altri.	ITALIANO	2	I
CITTADINI DIGITALI	"Safer internet day"	La sicurezza in rete	LINGUE STRANIERE	3	II
SALUTE E BENESSERE	Rispetto di sé, diritto alla salute e alimentazione	Alimentazione e salute	ITALIANO	2	II
		Gli alimenti e le buone pratiche alimentari	SCIENZE	3	I-II
			LINGUE STRANIERE	3	II
		L'inquinamento acustico	EDUCAZIONE MUSICALE	3	I
6. IL NOSTRO PIANETA: UN	Lo sviluppo equo e sostenibile.	Il rispetto verso l'ambiente.	TECNOLOGIA	3	I-II

TESORO DA PROTEGGERE	Il riciclo dei materiali	Effetti del degrado e dell'incuria. Il riciclo dei metalli, della plastica, della pelle e del cuoio.			
	Il patrimonio naturalistico	Gli elementi naturalistici	ARTE E IMMAGINE	3	I
7. NOI CITTADINI D'EUROPA	L'Unione Europea	Le tappe dell'integrazione europea. Istituzioni dell'UE	GEOGRAFIA	3	I
8. OCCHIO ALLA STRADA	Educazione stradale	I corretti comportamenti del pedone e del ciclista.	STORIA	2	I
9. I VALORI DEL NOSTRO STATO: LA COSTITUZIONE	Istituzioni e organi costituzionali italiani	Il decentramento amministrativo (la Provincia e la Regione)	STORIA	3	II

CLASSI TERZE					
NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI	CONTENUTI	DISCIPLINA	ORE	QUADRIMESTRE
1. VIVERE IN SOCIETA'. DONNE E UOMINI	Parità di genere; uguaglianza	I diritti delle donne	ITALIANO	2	I -II
			LINGUE STRANIERE	2	I-II
		Donne e libertà	STORIA /GEOGRAFIA	2	I-II
2. GLI ALTRI SIAMO NOI	Inclusione ed uguaglianza	Diverso da chi?	ITALIANO	3	I
		I fenomeni migratori. I diritti degli stranieri in Italia	STORIA /GEOGRAFIA	2	I-II
		I diritti civili	LINGUE STRANIERE	2	
3. CITTADINI DIGITALI	Navigare in modo sicuro. L'identità digitale. Le regole della	La netiquette. Lo Spid. La figura del garante	TECNOLOGIA	3	

	privacy in rete.				
	“Safer internet day”	La sicurezza in rete	LINGUE STRANIERE	3	II
	Educazione ambientale	Salvare il pianeta	LINGUE STRANIERE	2	I
	Il patrimonio artistico del proprio territorio	Le architetture	ARTE ED IMMAGINE	3	II
4. SALUTE E BENESSERE	Educazione alla salute	La prevenzione dei rischi in caso di terremoti	SCIENZE	2	I-II
		Buone pratiche per uno stile di vita sano	SCIENZE MOTORIE	2	
	Lotta alla fame	La fame nel mondo: il mondo che vogliamo	GEOGRAFIA	1	I
7. I VALORI DEL NOSTRO STATO: LA COSTITUZIONE	Istituzioni e organi costituzionali italiani	La Costituzione italiana. I principi fondamentali.	STORIA	2	I-II
		L'innovazione nazionale italiana	MUSICA	2	I
8. VIVERE LA LEGALITA'	Lotta alle mafie	I nemici della legalità	ITALIANO/STORIA	1	II
9. UN MONDO GLOBALE E SOLIDALE	Associazioni ed organizzazioni umanitarie. Solidarietà e volontariato.	Globalizzazione. Buone pratiche per una cittadinanza solidale	GEOGRAFIA	2	II
10. La pace dei popoli	Diritto alla pace	I conflitti nel mondo. Una cultura della pace	STORIA	2	I-II

Rubrica di valutazione di educazione civica scuola secondaria di primo grado

CONOSCENZE		
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile. - Conoscere i principi di sicurezza, sostenibilità e salute - Conoscere il corretto utilizzo degli strumenti digitali ed i rischi della rete. 		
Livello	Voto	
A	10	Le conoscenze sui temi proposti sono approfondite, bene organizzate, ricche di idee personali e di riflessioni critiche. L'alunno riesce a recuperare le conoscenze e a metterle in relazione in modo autonomo, riesce a riferirle anche servendosi di supporti di diverso tipo, riesce ad utilizzarle nel lavoro personale anche in contesti nuovi.
A	9	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, bene organizzate, presentate in modo personale e con qualche spunto critico. L'alunno riesce a recuperare le conoscenze, a metterle in relazione in modo autonomo e a utilizzarle nel lavoro personale.
B	8	Le conoscenze sui temi proposti sono complete e organizzate. L'alunno riesce a recuperare le conoscenze in modo autonomo.
B	7	Le conoscenze sui temi proposti sono soddisfacenti, organizzate e recuperabili con parziale autonomia.
C	6	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.
D	5	Le conoscenze sui temi proposti sono parziali, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.
E	4	Le conoscenze sui temi proposti sono minime e recuperabili con difficoltà, con il costante supporto del docente.

ABILITA'		
<ul style="list-style-type: none"> - Individuare, nella propria quotidianità, aspetti che riguardano la sicurezza, la sostenibilità, la salute, appresi nelle discipline. - Saper riconoscere, partendo dalla propria esperienza, i diritti e i doveri delle persone; collegarli agli argomenti affrontati nelle singole discipline. 		
Livello	Voto	
A	10	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega tra loro le conoscenze acquisite e le rapporta alle esperienze concrete con notevole pertinenza e completezza. Apporta contributi personali e originali e li adatta alle diverse situazioni.
A	9	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze acquisite alle esperienze vissute con notevole pertinenza, apportando contributi personali e originali.
B	8	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze acquisite alle esperienze vissute con adeguata pertinenza.
B	7	L'alunno mette in atto in modo adeguato le abilità connesse ai temi trattati. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.
C	6	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in modo basilare.
D	5	L'alunno mette in atto in modo discontinuo le abilità connesse ai temi trattati solo se guidato dal docente e con il supporto dei compagni.
E	4	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con il supporto del docente, le abilità connesse ai temi trattati.

ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI		
<ul style="list-style-type: none"> - Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. - Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. - Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui. - Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza propria e degli altri. 		
Livello	VOTO	
A	10	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.
A	9	L'alunno adotta quasi sempre, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.
B	8	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne più che adeguata consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.
B	7	L'alunno solitamente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una adeguata consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume i compiti che gli vengono affidati, che svolge con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.
C	6	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela un sufficiente livello di consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.
D	5	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.
E	4	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.